



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI
OŠ TABOR LOGATEC

v šolskem letu

2025/26

KAZALO VSEBINE

SPLOŠNA POJASNILA	2
DRUŽBOSLOVJE	3
DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA	3
RETORIKA	4
LIKOVNO SNOVANJE	5
LIKOVNO SNOVANJE 1	5
LIKOVNO SNOVANJE 2	5
LIKOVNO SNOVANJE 3	5
VERSTVA IN ETIKA	6
NARAVOSLOVJE	7
POSKUSI V KEMIJI	7
KEMIJA V OKOLJU	7
RAČUNALNIŠTVO	8
UREJANJE BESEDIL	8
MULTIMEDIJA	9
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA.....	9
OBDELAVA GRADIV – LES	10
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	10
IZBRANI ŠPORT	11
IZBRANI ŠPORT ODBOJKA	11
IZBRANI ŠPORT KOŠARKA	11
IZBRANI ŠPORT PLES	11
PLES	12
ŠPORT ZA SPROSTITEV	12
ŠPORT ZA ZDRAVJE	12
GLASBENI PROJEKT (šolski "bend")	13
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	14
FILMSKA VZGOJA 1 – ANIMIRANI FILM	14
FILMSKA VZGOJA 2 – IGRANI FILM	15

SPLOŠNA POJASNILA

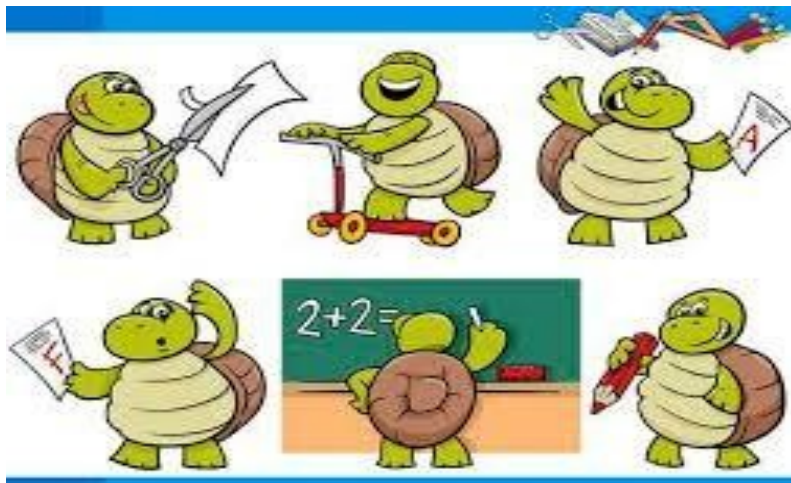
Po zakonu o OŠ je vsaka šola dolžna ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj tri iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Obvezno mora ponuditi tuji jezik, nekonzfesijski pouk o verstvih in retoriko. Nekateri predmeti so samo enoletni, drugi potekajo vsa tri leta.

Vsak učenec si izbere dve uri izbirnih predmetov na teden. Če si izbere tuji jezik, mu ni treba izbrati ničesar drugega, ker pouk tujega jezika obsega dve uri tedensko. Lahko pa si, če tako želi in s tem soglašajo starši/skrbniki, izbere tudi tri ure izbirnih predmetov, kar pomeni, da si izbere tri predmete, ki obsegajo eno šolsko uro tedensko ali dva predmeta, če je eden izmed njih tuji jezik. **Spremembo pri odločitvi učencev za izbor izbirnih predmetov lahko izvedemo le v primeru, če ta ne vpliva na ustrezen normativ skupine in obstoječi urnik ter s soglasjem staršev in vodstva šole. Sprememba je možna do 10. 9. 2025.** Učenci 7., 8. in 9. razredov, ki obiskujejo glasbeno šolo z javno veljavnim programom, so na predlog staršev lahko oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko uveljavljajo eno uro ali dve uri glasbene šole. O oprostitvi odloči ravnatelj šole.

Izbirni predmeti so enakovredni ostalim predmetom, ocenjujejo se številčno in ocena je enakovredna ostalim ocenam. Če je učenec ocenjen na koncu šolskega leta z nezadostno oceno, mora iz izbirnega predmeta opravljati popravni izpit.

Učenci skupaj s starši preglejte izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, se pogovorite in izberite.

Hvala za sodelovanje.



DRUŽBOSLOVJE

DRUGI TUJI JEZIK – NEMŠČINA

7. razred

8. razred

9. razred



V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembni ne zgolj zaradi razvoja učenčevih govornih, pisnih in slušnih kompetenc pri osnovnošolskem pouku, temveč tudi kot dodatno dobrodošlo znanje komunikacijskih sposobnosti izven okvirjev materinščine v nadaljnjem izobraževanju ter pozneje v poklicnem in zasebnem življenju. Zavedati se moramo, da bodo zdajšnje generacije pri iskanju zaposlitve konkurirale s celotno Evropo in tudi svetom, saj se bodo mladi prebivalci članic Evropske unije lahko zaposlovali na celotnem področju EU.

Pri pouku tujega jezika vzgajamo za strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic ter razvijamo sposobnost življenja v demokratični družbi. VZPODBUDITI ZANIMANJE ZA DRUGAČNO IN DRUGO je zato eden od temeljnih ciljev pouka tujega jezika. Učenje tujega jezika pomaga učencem razumeti, da je tuji jezik sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj. Učenci pri pouku tujega jezika poglobljajo jezikovno znanje ter jezikovne sposobnosti – slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

Kaj bomo še pridobili?

Učenje tujega jezika je izjemna naložba. Izplača se nam od trenutka, ko začnemo v tujem jeziku govoriti prve fraze. Če boš vztrajal, se ti bodo vedno odpirala nova vrata z boljšimi možnostmi v prihodnosti. Učenje tujih jezikov odpira v vsakem starostnem obdobju neizčrpne možnosti v karieri, predvsem na evropskem tržišču, kjer zmeraj več delodajalcev ceni sodelavce z znanjem tujih jezikov. Znanje tujih jezikov kaže na fleksibilnost, prilagodljivost, samostojnost, sposobnost in zanimanje za druge kulture, kar je tudi eden od ciljev pouka.

Kdaj naj začnemo z učenjem tujega jezika?

Čim bolj zgodaj boš začel, enostavneje bo! Tuj jezik bo tako postal „stalni spremljevalec v življenju“. Zgodnje učenje tujih jezikov pomaga razvijati samozavest in tako zmanjšuje strah pred govorjenjem pred množico. Poveča zmožnosti koncentracije in izboljšuje slušno razumevanje. Bolje razvijemo svoje osebne kvalitete, toleranco in družabnost. Poleg tega lahko znanje tujega jezika v življenju vedno znova obnovimo, nekako tako kot vožnjo s kolesom: ko se tega enkrat naučimo, nikoli več ne pozabimo.

Drugi tuji jezik je triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem drugega tujega jezika lahko pričneš tudi v 8. ali 9. razredu.

Na naši šoli imamo že od začetka devetletke kot izbirni predmet tuji jezik – nemščino.

Zakaj prav nemščina?

Ker je mednarodno **sredstvo sporazumevanja**,
ker jo govori **več kot 100 milijonov ljudi v Evropski uniji** kot materni jezik,
ker je jezik sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev,
ker ima Slovenija z nemško govorečimi državami **največ gospodarskih povezav**,

- ker omogoča **boljše možnosti zaposlovanja** na evropskem trgu dela,
- zaradi študija, dosegljiva **literatura v tujem jeziku**, študij v tujini in
- omogoča **hitrejšo pot do informacij in boljše sporazumevanje** in
- ker je nemščina nam Slovencem zaradi naših narečij in germanizmov tako zelo blizu, da se je “einfach” naučimo 😊.

Ali učenje nemščine zahteva veliko časa?

Ni potrebno, da se naučiš vsega naenkrat. Tudi z malo znanja se lahko pogovarjamo. Motivacija za nadaljnje učenje pride sama po sebi.

V 7.R. SE LAHKO PRIDRUŽIJO TUDI UČENCI, KI ŠE NISO OBISKOVALI NEMŠČINE V 4., 5., ALI 6.R.

RETORIKA

7. razred

8. razred

9. razred

Govorništvo ali retorika je veščina, ki jo mora obvladati vsak (javni) govorec, ki želi prepričati nekoga v svoj prav.

Namen retorike je učenca in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, zgradbo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentivnimi postopki. Torej, če je v tvojih zvezdah zapisano, da boš politik, direktor ali boš opravljal kakšno drugo pomembno funkcijo, je retorika predmet, ki ga moraš spoznati.

LIKOVNO SNOVANJE

7. razred

8. razred

9. razred

Vsebine predmeta likovno snovanje so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti. Učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

LIKOVNO SNOVANJE 1

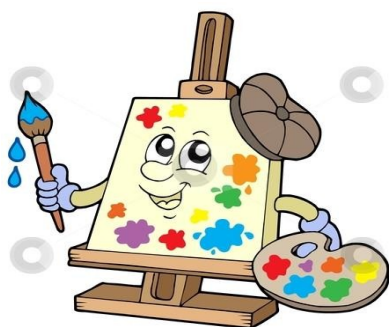
Pri predmetu likovno snovanje 1 se učenci srečajo z različnimi vrstami in oblikami pisav, ki jo lahko vključijo v obliko stripa, grafita... Ukvarjajo se z modo, modno skico, izdelajo izdelke ali predelajo stare v nove (npr. čevlje, pokrivala...) in pri tem upoštevajo svoje lastne kreacije. Seznanijo se tudi z izdelavo kiparskega izdelka, ki je drugačen kot pri pouku, naredijo mozaik.

LIKOVNO SNOVANJE 2

Učenci se ukvarjajo s točko in črto s pomočjo fotografije (to izvedejo v temnem prostoru s pomočjo fotoaparata) in s tem dosežejo fotografsko risbo oz. risbo v prostoru. Pri slikanju uporabimo glasbo kot likovni motiv. Na področju oblikovanja prostora s pomočjo kiparskih in instalacijskih izdelkov (drevesa v prostoru, preoblikovanje pohištva - preoblikujejo npr. stol, izdelava živalskih figur iz žice, kartona in s kaširanjem) preoblikujejo prostor.

LIKOVNO SNOVANJE 3

Izdelamo kip in ga umestimo v prostor, lahko je to zunanji prostor, narava, in tako potem prostor vpliva na kip in obratno. Izdelamo instalacijo, kjer oblike in materiale razpostavimo po tleh, stenah, stropu, z obešanjem v prostor ... Srečamo se z različnimi mediji, med katere sodita fotografija in film ter poskušamo izdelati digitalno montažo. Pri tem je potrebno najprej pripraviti zgodbo, scenarij, načrt in izdelavo scene, kar na koncu fotografiramo. Tako nastane fotozgodba- fotostrip. Na področju slikanja slikamo na velike formate v naravi.



VERSTVA IN ETIKA

7. razred

8. razred

9. razred

Predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih/skupnih predmetih. Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj. Navaja jih na prizadevanje za izoblikovan in preišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi jih pri tem navajal na prevzemanje določenih nazorov.



NARAVOSLOVJE



POSKUSI V KEMIJI

8. razred

9. razred

Izbirni predmet **Poskusi v kemiji** se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje, povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso. Izvajali bodo eksperimente z nenevarnimi snovmi. Izdelovali bodo dišeče soli, barvali pirhe z naravnimi barvili, merili pH snovi, ki jih uporabljamo v gospodinjstvu, proizvajali vodik in obiskali kemijski laboratorij.

KEMIJA V OKOLJU

8. razred

9. razred

Izbirni predmet Kemija v okolju utrjuje in pogloblja znanja, veščine in spretnosti, usvojene pri rednem pouku kemije v 8. in 9. razredu in naravoslovja v 7. razredu osnovne šole. Spada v naravoslovno področje.

Temeljni cilj izbirnega predmeta je razvijanje akcijske kompetence – sposobnost in pripravljenost zavzetega, odgovornega in utemeljenega ravnanja v domačem okolju, kjer so za razumevanje obravnavanih problemov temeljnega pomena ustrezna kemijska znanja ter razvite spretnosti in veščine.

Poudarek je na aktivnem preučevanju treh naravnih virov: zraka, vode in zemlje ter vplivov onesnaževanja na zdravje ljudi. V šolskem letu 2024/ 2025 bomo poglobljeno obravnavali modul Kakovost celinskih in morskih vod. Osnovna učna metoda izbirnega predmeta Kemija v okolju je eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega učnega dela ter se smiselno povezuje z drugimi oblikami aktivnega učenja in poučevanja. Obravnavali bomo probleme okolja, v katerem učenci živijo.

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo kot izbirni predmet v devetletni osnovni šoli spada med naravoslovno – tehnične predmete. Cilj tega predmeta je, da učenci in učenke pridobijo temeljna znanja iz računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri tem se spoznavajo z osnovnimi pojmi računalništva, spremljajo razvoj informacijskih tehnologij, razvijajo komunikacijske zmožnosti in ne nazadnje bogatijo jezikovni zaklad in razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (varovanje podatkov).

Predmet je razdeljen na tri tematske sklope: urejanje besedil, multimedija in računalniška omrežja. Vsi trije sklopi se med seboj navezujejo in nadgrajujejo. Učenci pri svojem delu uporabljajo vsak svoj računalnik, svoje izdelke pa bodisi tiskajo, predstavijo pred razredom ali objavijo na internetu. Pri delu uporabljajo več različnih računalniških programov. Velik pomen pri tem imajo tudi znanja, ki se navezujejo na druge predmete (angleščina, matematika, likovna in glasbena umetnost ...). Tako v prvem letu izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri, v drugem letu izdelajo preprosto multimedijsko predstavitev, v tretjem letu pa izdelajo spletno stran, s katero predstavijo sebe, razred, domači kraj ... Znanje, ki ga pridobijo učenci je razdeljeno na: minimalno znanje, ki je pogoj za napredovanje in ga praviloma dosežejo vsi učenci, temeljno znanje, ki ga doseže večina učencev, ter zahtevnejše znanje, ki ga dosežejo le nekateri.

UREJANJE BESEDIL

7. razred

Sodoben in hiter način življenja nas sili v osvajanje novih znanj s področja informatike in računalništva.

Učenci podrobno spoznajo spletne učilnice in delo preko njih, saj so v višjih razredih spletne učilnice stalnica pedagoškega procesa tako v osnovni šoli kakor tudi v srednjih šolah in fakultetah.

Pri računalništvu se razumevanje računalniške teorije prepleta z neposrednim delom z računalnikom. Pri predmetu računalništvo – urejanje besedil – poglobi učenec obstoječa znanja za uporabo računalnika.

Učenec spozna, da program Word ni le pisalni stroj ampak še veliko več. Večina uporabnikov uporablja samo nekaj odstotkov možnosti računalniških programov

Učenci se naučijo oblikovati vse oblike pisanih besedil (vabila, seminarske naloge ...).

Znanje pridobljeno ali poglobljeno pri predmetu bodo učenci koristno uporabili pri izdelavi seminarskih, raziskovalnih in projektnih nalog pri drugih predmetih.

Velik poudarek bomo dali tudi uporabi avtorsko zaščitene del ter kako le-te uvrstimo v naše delo.

MULTIMEDIJA

8. razred

Sodoben in hiter način življenja nas sili v osvajanje novih znanj s področja informatike in računalništva.

Tako se bodo naučili rokovati z **digitalnim fotoaparatom, digitalno kamero, obdelavo fotografij, obdelavo zvoka in videa , optičnim bralnikom,...**

Učenci bodo elemente večpredstavnosti vključevali v svoje delo na računalniku. MULTIMEDIJA

VSEBUJE:

- obdelavo fotografij
- obdelavo zvoka
- izdelavo animacij
- obdelavo videoposnetkov

K predmetu lahko pristopijo tudi tisti učenci-ke, ki so na področju računalništva še začetniki. Delo poteka preko **spletne učilnice** MULTIMEDIJA, katera je stalnica tudi v srednjih šolah.

Učenci v sklopu predmeta skrbijo za digitalno dokumentiranje dogodkov med šolskim letom. Svoje znanje bodo učenci koristno uporabili pri predstavitvi svojega dela tudi pri drugih predmetih (**seminarske naloge, plakati,...**).

Na koncu naredijo projektno nalogo katera vsebuje vse elemente multimedije (besedilo, sliko, zvok, video in animacijo)

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

9. razred

Računalniška omrežja nam omogočajo, da smo danes v koraku s časom glede svetovnega spleta, spletnih storitev ... Učenci pri predmetu spoznajo delo z HTML. Seznanijo se z delovanjem lokalnega omrežja ter interneta.

Delo poteka preko spletne učilnice Moodle, katere so nepogrešljive tudi v srednji šoli. Učenci pri predmetu spoznajo različna orodja za izdelavo spletnih strani ter spletno stran tudi izdelajo. Temelj izdelave spletne strani je spletna platforma WORDPRESS.

Učenci se naučijo **pravilno ter varno** uporabljati storitve interneta.

Za svoje delo v šoli in za domačo uporabo učenci pridobijo brezplačen paket office 365, in ostale programe ter storitve, katere ponuja organizacija ARNES.

Znanje pridobljeno pri predmetu omogoča učencem **sodelovanje** pri raznih mednarodnih projektih, lažje razumevanje **sodobnih spletnih storitev** ter lažje razumevanja snovi pri računalniških predmetih v srednji šoli.

OBDELAVA GRADIV – LES



7. razred

Ta izbirni predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje...

Ponuja jim nova spoznanja o tehnoloških in drugih lastnostih gradiv. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombinirajo s papirnatimi gradivi, usnjem, mehko žico in umetnimi masami. Učenci se s svojimi izdelki primerjajo med seboj in jih tudi vrednotijo. Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati orodja, stroje, lepila, premaze... Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorsko predstavitev, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij. Navajajo se tudi na delo v skupinah.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

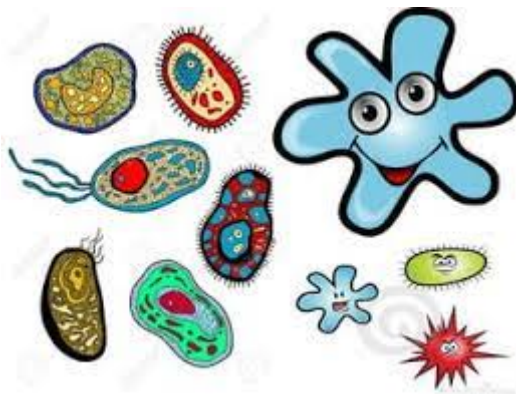
7. razred

8. razred

9. razred

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je namenjen učencem 7., 8. in 9. razredov in se povezuje s predmetom Naravoslovje v 7. razredu in predmetom Biologija v 8. in 9. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov, saj učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, predvsem pa pridobijo spretnosti in veščine pri delu z živimi organizmi v umetnem okolju in naravi.

Predmet temelji na terenskem in laboratorijskem delu ter delu s slikovnimi ključi. Predvsem v jesenskem in pomladanskem času je pouk pri predmetu predviden tudi zunaj šolskih prostorov – torej v naravnem okolju. Z opazovanjem v naravi bodo učenci spoznavali žive in nežive dejavnike, ki vplivajo na življenje živih bitij v ekosistemu. Raziskovali in ugotavljali bodo, kako vpliva onesnaževanje, vnos tujih organizmov, pomanjkanje vode itd. na ravnovesje in preživetje organizmov v naravi. Ob gojenju organizmov se bodo naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji. Naš namen bo razvijati pozitiven in odgovoren odnos do živega sveta, ki je nujno potreben za varovanje in ohranjanje narave za naslednje rodove.



IZBRANI ŠPORT



7. razred

Enoletni predmet, kjer lahko izbirajo med odbojko ali košarko, plesom. Učenci lahko izberejo izbrani šport le enkrat in se odločijo za eno izmed treh ponujenih športnih panog – IP odbojka, IP košarka in IP ples. Lahko izberejo le eno ponujeno športno panogo (odbojka/košarka/ples).

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

Namen enoletnega predmeta izbrani šport je poglobljanje vsebin in znanja odbojke. Namenjen je učenkam in učencem, ki se želijo seznaniti z osnovnimi elementi odbojke, jih nadgraditi in se naučiti pravil igre, sojenja in športnega obnašanja, ki je zelo pomemben predvsem v kolektivnih športih. Na koncu enoletnega programa bodo učenke in učenci obvladali tehnično in taktično igro 6:6 na velikem igrišču. Udeležili se bodo tudi Ljubljanskega maratona.

IZBRANI ŠPORT KOŠARKA

Program enoletnega predmeta Izbrani šport – Košarka je namenjen učenkam in učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje v igranju košarke. Učenci se bodo naučili osnovne tehnične in taktične elemente, ki so potrebni za uspešno igranje košarke. Podrobno bodo spoznali pravila igre in sodniške znake. Seveda ne bodo pozabili na pravila športnega obnašanja (fair play). Na koncu enoletnega programa bodo obvladali igro 5:5 na celotnem košarkarskem igrišču. V primeru, da bo za odbojko ali košarko premalo prijav, bomo učence preusmerili v tisti izbrani šport, za katerega bo dovolj prijav. Udeležili se bodo tudi Ljubljanskega maratona.

IZBRANI ŠPORT PLES

Pri IŠP Ples se bomo naučili plese, ki jih predvideva letni učni načrt. Ples obsega skupinske plese (Guy Gordons, Main mixer, plesi v kolonah, v krogu in skupinski plesi); LA plese (Cha, cha, Samba, Rumba, Jive, Salsa); standardne plese (Angleški valček, Dunajski valček, Foxtrot). Poleg tega se naučimo modernih plesov, kot sta Swing in Blues. Učenci po skupinah sestavijo lastno koreografijo (učenci samostojno izberejo med hip hopom, latino ali pop koreografijo). Ples obsega 35 ur (1 ura na teden) in je enoletni program. Ples sodi k splošni izobrazbi vsakega človeka. Pomeni tudi zabavo, skozi katero se človek na nezaveden način sprosti tako telesno, kot duševno. Za otroke pa zagotovo pomeni tudi odmik od vsakodnevnega šolskega stresa. Ples je nesporno eden športov sedanjosti. Pridružite se, kajti za ples ni nikoli prezgodaj. Učenci na koncu obvladajo vse osnovne plese, korakanje, takt, gibe telesa, vrtenja in so sposobni samostojno zaplesati.

PLES

8. razred 9. razred

Pri PLESU se bomo naučili plesne, ki jih predpiše plesna zveza (PZS), saj smo vključeni v projekt šolskega plesnega festivala (ŠPF), kjer se učenci udeležijo občinskega plesnega prvenstva in področnega prvenstva, pri uvrstitvi v nadaljnje tekmovanje pa tudi na državno plesno šolsko prvenstvo. Ples obsega 35 ur (1 ura na teden) in je enoletni program. Sem štejemo družabne skupinske plesne (plesni v krogu, v kolonah in skupinah) in parne plesne (LA plesi - Cha cha, Swing, Jive, Samba, Rumba in standardne plesne – Angleški, Dunajski valček, Fokstrot...)

Učenci na koncu obvladajo vse osnovne plesne, korakanje, takt, gibe telesa, vrtenja in so sposobni samostojno nastopati.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

8. razred

Namen predmeta Šport za sprostitev je predvsem spoznavanje tistih športov, ki niso v obveznem šolskem programu, so pa z vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri športu za sprostitev je namen sprostitven, z veliko iger z žogo, elementarnimi igeri, tekmi v naravi. Učenci se pri tem predmetu naučijo pravilno izbirati obremenitve pri športni dejavnosti, spremljati svoj napredek in načrtovati vadbo. Izpopolnijo tudi svoje znanje iger z žogo. Izbira športa za sprostitev pomeni dodatno uro gibanja na teden, ki ga učencem ob šolskih obremenitvah vedno primanjkuje. Udeležili se bomo tudi Ljubljanskega maratona.

Predmet se izvaja strnjeno izven rednega urnika, po pouku ali ob sobotah.

Pouk ŠSP obsega 35 ur v šolskem letu.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

9. razred

Pouk tega predmeta poteka 1x tedensko v okviru rednega urnika. Cilji predmeta šport za zdravje so:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- usvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj,
- seznanjanje z nekaterimi teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa,
- splošna kondicijska priprava.

Na naši šoli bomo za osnovo tega predmeta izbrali atletiko, program pa bomo razširili s košarko, nogometom, odbojko, rokometom plavanjem in pohodništvom, Pri tem predmetu se bodo učenci seznanili še z osnovami zdrave prehrane, zdravega načina življenja in osnovami merjenja pulza in obremenitve telesa. Učenci se pri tem predmetu naučijo pravilno izbirati obremenitve pri športni dejavnosti, spremljati svoj napredek in načrtovati vadbo. Izpopolnijo tudi svoje znanje iger z žogo in iger z loparji. Izbira športa za zdravje pomeni dodatno uro gibanja na teden, ki ga učencem ob šolskih obremenitvah vedno primanjkuje. Kot dodatne vsebine bomo lahko ob koncu leta vključili tudi obisk vodnega parka Atlantis in učence seznanili z vsaj dvema športoma, ki ga izvedejo zunanji učitelji (judo, joga, tai-chi,...). Udeležili se bomo tudi Ljubljanskega maratona.

Predmet se izvaja strnjeno, izven rednega urnika, po pouku ali ob sobotah.

GLASBENI PROJEKT (šolski "bend")

7. razred

8. razred

9. razred

Pouk tega predmeta poteka 1x tedensko v okviru rednega urnika. Cilji predmeta so:

- učenci poustvarjajo instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Obvezni izbirni predmet s področja glasbene umetnosti se bo izvajal s šolskimi glasbili (orffov inštrumentarij, glasbene cevi (boomwhackers) cajon, ukulele, akust. kitara, bas in el. kitara, el. Bobni, klaviature) ter inštrumenti, **ki jih bodo od doma prinesli učenci (dodatne kitare, harmonike, trobila, pihala...).**

K predmetu naj se vpišejo učenci, ki že igrajo (se učijo) kakšno glasbilo (muzicirali bodo v skupini).

Poudarek bo na skladbah, ki so blizu učencem, repertoar se bo prilagajal glasbeni zasedbi.

Ansambel oz. šolski »bend« se bo pri določenih projektih povezoval tudi s pevskim zborom.

Bistvo predmeta je skupno muziciranje, druženje, povezovanje mladih glasbenikov, in jim omogočiti izvajanje "njihove" glasbe, na "neklasične" inštrumente (električna in bas kitara, klaviature, bobni...), kar sicer pri rednem pouku v osnovni in glasbeni šoli ni v učnem načrtu.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

7. razred 8. razred

Sodobna priprava hrane je enoletni izbirni predmet namenjen učencem 7. in 8. razreda ter predstavlja nadgradnjo predmeta gospodinjstvo. Učenci pridobijo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane. Učenci s samostojnim delom razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo, poglobljajo znanja v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko - turističnih in zdravstvenih šolah, razvijajo individualno ustvarjalnost. Delo poteka v gospodinjski učilnici. Učne teme, ki jih obravnavamo so hranljive snovi v povezavi z zdravjem, kakovost živil in jedi, priprava zdrave hrane ter prehranske navade.



FILMSKA VZGOJA 1 – ANIMIRANI FILM

7. razred

V ospredju filmske vzgoje 1 je obravnavanje animiranega filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje animiranega filma, spoznavanje zgodovine animiranega filma in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično in ustvarjalno.

Učenci pri predmetu spoznajo temeljne vrste in oblike animiranega filma, se seznanijo z njegovo zgodovino, sodelujejo v delavnici animiranega filma (zunajši izvajalec), kjer v skupini posnamejo svoj kratek animirani film, obišejo kinematograf, gledajo različne animirane filme in se seznanjajo z razlikami v pristopih in tehnikah, se naučijo uporabiti Powerpoint (na šolskih računalnikih) ter z njim pripravijo predstavitev svojega najljubšega animiranega filma.



FILMSKA VZGOJA 2 – IGRANI FILM

8. razred

V ospredju filmske vzgoje 2 je obravnavanje igranega filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje igranega filma, spoznavanje zgodovine filma, spoznavanje filmskih poklicev, pomembnih nagrad v filmski industriji, pripomočke za ustvarjanje filma in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično in ustvarjalno.

Učenci pri predmetu spoznajo temeljne vrste in oblike igranega filma, se seznanijo z njegovo zgodovino, v skupini posnamejo in uredijo svoj kratek igrani film, obišejo kinematograf, gledajo različne igrane filme in se seznanjajo z razlikami v pristopih in tehnikah, se naučijo uporabiti Powerpoint (na šolskih računalnikih) ter z njim pripravijo predstavitev svojega najljubšega igranega filma.

