



Tržaška c. 150, 1370 LOGATEC
Tel.: 01 7590 850, fax.: 01 7590 860
http:// www.os-tabor.si
E-mail: o - tablog.lj@guest.arnes.si



V naši šoli želimo s skupnimi močmi
dosegati dobro znanje in
vsakemu lastni napredek.

S svojim vzgledom
spodbujamo delavnost in ustvarjalnost,
se spoštujemo in
sprejemamo drugačnost,
razvijamo pozitiven odnos do okolja,
stremimo k izboljšavam in razvoju.

Naj bo moja, tvoja, naša ...

VZGOJNI NAČRT V OSNOVNI ŠOLI TABOR LOGATEC

EVIDENČNA ŠTEVILKA: 6006-2/2017-1

Logatec, september 2017

UVOD

»Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svoje odgovornosti«. (Delors, 1996, 78.)

- Vzgojni načrt je dokument šole, v katerem so opredeljena polja soustvarjanja vseh zainteresiranih in meje občečloveške komunikacije, ki ustvarjajo predvidljiv in varen prostor.
- Dokument se bo dograjeval, saj je vsebina zastavljena procesno, dinamično, komplementarno s ključnimi dokumenti šole in predpisano zakonodajo.
- Vzgojni načrt je del Letnega delovnega načrta, temelji na ciljih Osnovne šole. Oblikujejo ga delavci šole v sodelovanju s starši in učenci.

Želimo, da je ta dokument del VIZ pomoči otrokom in mladim, da se bodo razvijali v državljane sveta, ki bodo razumeli soodvisnost človeka in narave, pa tudi soodvisnost vseh ljudi med seboj.

ZAKONODAJNI VIRI

- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989),
- ZOFVI,
- Zakon o OŠ.

1. VZGOJNA NAČELA

VIZIJA ŠOLE izhaja iz temeljnih načel poslanstva šole, ki temeljijo na vseh štirih stebrih Delorsove komisije:

- Učiti se, da bi vedeli.
- Učiti se, da bi znali delati.
- Učiti se, da bi znali živeti skupaj.
- Učiti se biti.

GLASI SE:

V naši šoli želimo s skupnimi močmi dosežati dobro znanje in vsakemu lasten napredek.

S svojim zgledom spodbujamo delavnost in ustvarjalnost, se spoštujemo in sprejemamo drugačnost, razvijamo pozitiven odnos do okolja, stremimo k izboljšavam in razvoju.

Naj bo moja, tvoja, naša ...

1.1. Načelo oblikovanja okolja

Za optimalno življenje in delo v šoli v fizi čnem, psiho-socialnem in duhovnem smislu vgrajujemo v projekte, ki vključujejo vse, ki se srečujemo v šolskem prostoru. Trenutno sodelujemo:

IZVAJANJE NA ŠOLI

KAJ	KJE	KDO	KDAJ	KAKO
Razvojni skupini: bralna pismenost, sodelovanje PS in RS	Centralna šola in podružnici	Vsi zaposleni na šoli	Celo šolsko leto	Operativni načrt
EKO-delovanje	Centralna šola in podružnici	zaposleni na šoli	Celo šolsko leto	Z zgledom učencev med sabo in učiteljev ter spodbujanjem eko vedenja in delovanja
KULTURNA ŠOLA	Centralna šola in podružnici	Vsi zaposleni na šoli	Celo šolsko leto	Dejavnosti na šoli in kraju
ZDRAVA SOLA	Centralna šola in podružnici	Vsi udeleženci VIZ	Celo šolsko leto	Operativni načrt
SIMBIOZA SOLA	Centralna šola in podružnici	Vsi udeleženci VIZ	Celo šolsko leto	Operativni načrt, dejavnosti na šoli

1.2. Načela ravnanja

vključevanja in strpnosti, sodelovanja, skupnega reševanja težav, dogovarjanja, zavzetosti za vsakega posameznika, spodbujanja k odličnosti posameznikov in odnosov.

Upoštevanje individualnih razlik v enakopravnem obravnavanju, kot je individualizacija in diferenciacija pri pouku, pri DN (domaćih nalogah), izvajanje IP (individualiziranih programov), spodbujanje vključevanja v šolske in obšolske dejavnosti.

IZVAJANJE NA ŠOLI

KAJ	KJE	KDO	KDAJ	KAKO
ODS (oddelčne skupnosti)	Razred	Razrednik–razred	Vsak teden 0.5 ure (4.–9. r)	Skupno, individualni razgovori
Interesne dejavnosti	Solski prostor, KS (krajevna skupnost), občina, po Sloveniji	Mentorji ID (interesna dejavnost), starši, KD (kulturno društvo) Tabor, JSKD, občina Logatec	V času trajanja posamezne dejavnosti	Sestaviti programe ID s poudarjenimi cilji, omogočati nemoten potek in kakovostno izvedbo dejavnosti, sodelovanje z lokalnimi skupnostmi
Tekmovanja	Sola, regija, država	Mentorji tekmovanj, učitelji, vodstvo šole	V času priprav in izvedb različnih tekmovanj	Organizirati optimalne pogoje za pripravo in izvedbo tekmovanj, dodatni pouk kot nadgradnja temeljnega znanja, zagotoviti finančna sredstva, omogočiti udeležbo vsem zainteresiranim, vključiti tudi starše
Obveščanje	Oglasne deske, publikacija Naš in vaš kažipot, razrednik, šolska razglasna postaja, spletne strani – Kaj in kako smo delali, spletna zbornica	Vodstvo šole, razrednik, mentorji novinarskih krožkov in šolskega radia, urednik spletnih strani	Dnevno, tedensko, po obdobjih, celo šolsko leto	S pravočasno objavo vseh pomembnih obvestil za učence, starše, zaposlene in za širšo lokalno skupnost
Projekti in prireditve	Solski prostor, raven regije, države, mednarodni prostor	Vodstvo šole, vodje posameznih projektov, timi projektov, starši, učenci, predstavniki lokalnih skupnosti	Po koledarju načrta izvedbe posameznega projekta	Zagotoviti finančno in organizacijsko izvedbo, zagotoviti optimalno sodelovanje vseh sodelujočih
Sodelovanje s širšo lokalno skupnostjo	KS Tabor, občina Logatec, drugod po Sloveniji	Vodstvo šole, mentorji dejavnosti, JSKD, druge osnovne šole, kulturna društva, športna društva	Po načrtu v LDN in po načrtu s širšo lokalno skupnostjo	Zagotoviti finančno in organizacijsko izvedbo, z redno komunikacijo in tvornim sodelovanjem pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji

1.3. Načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti

IZVAJANJE NA ŠOLI

UČITELJI:

- Učence in starše se spodbuja, da se pri reševanju različnih težav lahko kadarkoli zaupajo ravnateljici, svetovalni delavki, razredniku, strokovnim delavcem ali drugim delavcem šole.
- Učitelji konstruktivno sodelujejo s starši.
- Učitelji varnost učencev v šoli zagotavljajo z nadzorom pred, med in po pouku (dežurni učitelji, dežurni učenci).
- Učitelj poskrbi za varnost učencev in pravic učencev do nemotenega spremljanja pouka z odgovorno pripravo vsebin in prostora in po potrebi odstranitvijo motečega učenca od pouka.
- Učitelj – koordinator preprečevanja medvrstniškega nasilja – poskuša s preventivnimi dejavnostmi in rednim opazovanjem odnosov med učenci zmanjšati pojav medvrstniškega nasilja.
- Učitelji s starši sproti rešujejo problematiko na dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah in organizirajo ustrezna predavanja v pomoč staršem in učencem ter strokovnim delavcem.
- Razredniki pripravijo tri ali po potrebi več roditeljskih sestankov z želeno, dogovorjeno ali aktualno temo, delavnico, razgovorom ...
- Učitelji in drugi strokovni delavci pripravijo neformalna srečanja s starši.
- Na šoli deluje skupina za starše otrok s posebnimi potrebami.
- Na šoli deluje koordinatorka za preprečevanje medvrstniškega nasilja.

UČENCI:

- Učenci skrbijo za varnost v šolskih prostorih s primernim vedenjem in lastnim zgledom.
- Učenci imajo možnost anonimnega obveščanja svetovalne službe o kršenju njihovih pravic ali o izvajanju kakršnegakoli nasilja nad njimi in tudi podajanja mnenja in pobude za delo in življenje na šoli. Pisno obvestilo oddajo v nabiralnik, ki se nahaja na hodniku predmetne stopnje ob učilnici 5B.
- Učenci na rednih sestankih SUŠ-a poročajo o dogajanju in življenju ter delu na šoli in podajo svoja mnenja in pripombe.

STARŠI:

- Starši svoje otroke vzgajajo k odgovornemu ravnanju in vedenju v namen varnosti vseh udeležencev v VI procesu.
- Starši z lastnim zgledom skrbijo za varnost na površinah okoli šole (parkirišče, ustavljanje avtomobilov, spremljanje otroka v šolo ...).
- Starši svoje otroke spodbujajo, da se ob težavah pogovorijo z razrednikom, svetovalno delavko, učiteljem, ki mu zaupajo ...
- Starši ustvarjajo zaupen odnos med učitelji, učenci in njimi samimi z rednim sodelovanjem s šolo.

2. OBLIKE VZAJEMNEGA VKLJUČEVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

- Delavci šole, učenci, starši ali skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Med seboj se poslušajo. Pazijo, da so sporočila iskreno naravnana.
- Starši sledijo šolskemu delu otroka, sprotim dogovorom z učiteljem in šolsko svetovalno službo in zaupajo v strokovno presojo strokovnih delavcev.
- Starši vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, pri različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole (VZGOJNI NAČRT...), oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti (sprememba staršev pri različnih dejavnostih).
- Starši se vključujejo se v reševanje problemov, ki jih imajo njihovi otroci, ali kadar njihovi otroci kršijo Pravila šolskega reda, Hišni red ...
- V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih kako drugače zanemarjajo, šola izvede vse aktivnosti v skladu s smernicami in protokoli ravnanja v skladu z Zakonom o preprečevanju nasilja v družini.
- Pri reševanju problemov šoli in staršem pomagajo in svetujejo zunanje institucije: centri za socialno delo, svetovalni centri in ostale pristojne institucije.
- Šola je dolžna obvestiti kompetentne zunanje institucije o očitnem zanemarjanju učenca (nesodelovanje s šolo v primeru težav otroka kljub pisnim obvestilom staršem).
- Za nesodelovanje s šolo se šteje dejstvo, da se starši dvakrat brez opravičila ne odzovejo na pisno vabilo, s katerimi jih razrednik pozove k sodelovanju in v katerem starše seznanijo z nujnostjo sodelovanja s šolo.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3.1. Proaktivne, preventivne dejavnosti

Vzgojne dejavnosti bomo oblikovali tako, da se bodo učenci počutili varne, sprejete, uspešne, ustvarjalne, iniciativne, svobodne z upoštevanjem omejitev, ki jih postavlja skupnost.

Temeljile bodo na kakovostnem organiziranju učenja, vzajemnem spoštovanju, odgovornosti in realnih pričakovanjih na področju učenja in medsebojnih odnosov, ki zagotavljajo ugodno in varno klimo. Upoštevale bodo učenje na vseh nivojih (kognitivnem, doživljajskem, čustvenem, motivacijskem, odnosnem).

Upoštevali bomo načelo: **vsakemu lastni napredek** in vrednote, ki smo jih skupaj z učenci, starši in zaposlenimi postavili na prva mesta:

VARNOST IN SPREJETOST

SPOŠTLJIV ODNOS DO SOČLOVEKA, HRANE IN OKOLICE

SODELOVALNI ODNOS MED UČITELJI IN UČENCI

/Kodeks življenja na OŠ Tabor Logatec, 2003/

POŠTENOST

SPOŠTOVANJE

ZNANJE

/Kakovost za prihodnost VIZ, OŠ Tabor Logatec, 2006/

IZVAJANJE NA ŠOLI:

Vsi udeleženci življenja in dela na OŠ Tabor Logatec z lastnim zgledom in aktivnostmi živimo in delujemo v skladu s sprejetimi vrednotami:

Delujemo pošteno in spoštljivo ter cenimo in se trudimo za pridobivanje znanja na različnih področjih. Želimo, da se vsi počutimo varne in sprejete in se trudimo ustvarjati sodelovalen odnos med učenci, učitelji, starši.

- Učitelji izvajajo pouk s poudarkom na načelu spoštovanja individualnosti učencev in vključevanju čim širšega kroga učencev v projekte.
- Učitelji izvajajo ure oddelčnih skupnosti, ki so razvojno načrtovane in cilji katerih so:
 - Vključevanje predstavnikov ODS v šolsko skupnost in spodbujanje aktivnega doprinosa k vzpostavljanju hišnega reda, načrtovanju akcij, pobud za spremembe ali izboljšanje stanja.
 - Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka.
 - Opozarjanje na nezaželeno in hkrati na zeleno obnašanje, dejanje ...
 - Spodbujanje dobrih praks, zgledno ravnanje med učenci.
 - Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov), odraslih (delavnice z jasnimi cilji, kaj želimo z dejavnostjo spodbuditi in usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov (ODS).

- Navajanje na strategije reševanja konfliktnih situacij.
- Učitelji organizirajo pomoč ob aktivnem sodelovanju vseh vpletenih. Učencem pomagajo vzpostaviti stik in predstavijo učinkovite načine učenja, preverjanja in iskanja boljših, učinkovitejših poti.
- Učitelji z učenci, starši pripravijo prireditve, obeležja dogodkov.
- Učitelji, ki so člani razvojnih timov, pripravljajo in izvajajo z učenci različne dejavnosti.
- Učitelji in učenci ter starši organizirajo delavnice, tabore, ki združujejo učence po interesih in so heterogeno sestavljeni.
- Učitelji v povezavi s timom povezanje PS in RS pomagajo pri vzpostavitvi pomoči med učenci (skupni dnevi dejavnosti, tutorstvo, medgeneracijsko sodelovanje, delo z nadarjenimi učenci ...).

3. 2. Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim razvojem, delom, odnosom z drugimi, razvijanjem samopresoje in prevzemanjem odgovornosti.

Spodbuja samovrednotenje, samonadzora, zavedanja svobodnih izbir v mejah, ki jih postavlja skupnost, in odgovornost za lastne odločitve in ravnanja.

Cilj svetovanja je pomagati učencu:

- prevzeti učinkovita, etično sprejemljiva ravnanja,
- uvideti njegove potrebe, motive in njihovo povezanost s posledicami,
- prevzeti načrtovanje potrebnih sprememb,
- prevzeti odgovornost za lastna ravnanja.

V svetovalnem odnosu je lahko vsak strokovni delavec, ki ga učenec izbere, če je prisoten v situaciji, kjer učenec potrebuje svetovanje.

Osebni svetovalni razgovori vključujejo zapis problema, načrtovanje pomoči, odgovornosti in preverjanje načrtovanega.

Zapisi se hranijo v skladu z varovanjem osebnih podatkov (Pravilnik o varovanju osebnih podatkov).

RAZREDNIK, UČITELJ, SVETOVALNI DELAVEC

KAJ	KJE	KDO	KDAJ	KAKO
ODS – ciljno/razvojno načrtovanje dela s skupino (načrt dela ODS 4.– 9 r. kot priloga LDN) v prvem triletju pa načrtno delo s skupino	Razred	Oddelek	Na 14 dni	Delavnice, vodeni razgovori, obravnava zgodb, socialne igre
OSEBNI POGOVORI	Kabinet	Učenec	Lastna pobuda, polletni pregled osebnega napredka/dela	Pregled uspeha, uvid v situacijo, načrtovanje dela
AKTUALNO	Razred	Vsi učenci, skupina, ki jo to najbolj angažira	Ob samem dogodku, dogajanju	Delavnice, vodeni razgovori
KRIZNO <ul style="list-style-type: none"> · Protokoli vzgojnih postopkov (zapisa dogodka ...) · IP za izvajanje vzgojnega načrta 	Kabinet	Učenec	Ob dogodku	Po protokolu in individualiziranem vzgojnem načrtu
RS (roditeljski sestaneek), razvojno in aktualno naravnane teme, na pobudo staršev	Razred	Starši in učenci	2–3x letno	Predavanja/delavnice (soustvarjanje pogojev za uspešen napredek)
GU (govorilne ure)	Kabinet/razred	Starši in učenci	1x tedensko dopoldan po dogovoru, 1x mesečno popoldan	Individualno/z otrokom – soustvarjanje načrtov pomoči
Obvestila o aktualnih predavanjih v šoli, okolici, strokovnih centrih	Informativna tabla na vhodu, obvestila na internetu – šolska stran, pisna obvestila, publikacija	Starši, Učenci	Celo šolsko leto	

4. DRUGE DEJAVNOSTI

4.1. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

- Šola lahko na podlagi dobro opravljenega dela, truda, uspeha podeli pohvale, priznanja in nagrade. Izrekajo in podeljujejo jih lahko: oddelčna skupnost ali skupnost učencev, razrednik, drugi strokovni delavci, mentorji, ravnatelj, delavci šole.
- Pohvale za dosežke na celotnem vzgojno-izobraževalnem področju se izrekajo in objavljajo sproti na oglasnih deskah in na spletni strani šole.
- Priznanja, nagrade in pohvale se praviloma podeljujejo ob koncu pouka v šolskem letu, praviloma na zaključni prireditvi/valeti.
- Pohvale se lahko podelijo ali izrečejo tudi ob drugih priložnostih (razredne, mesečne ...).

4.2. VZGOJNO UKREPANJE

- Razrednik glede na kršitev pravil, okoliščine, razvojno stopnjo učenca, informacije, ki jih je prejel, pedagoško in vzgojno odloča. Razrednik izreka vzgojni ukrep v skladu s postopkom.
- Razrednik na pisni predlog strokovnega delavca lahko predlaga učiteljskemu zboru glasovanje o izreku vzgojnega opomina.
- Trije vzgojni opomini, izrečeni v enem šolskem letu, lahko sprožijo postopek prešolanja učenca (54. člen ZOŠ).
- Vzgojni ukrepi in postopki njihovega izrekanja so natančneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

- Šolska skupnost učencev OŠ Tabor Logatec je dne 15. 9. 2017, podala pozitivno mnenje k Vzgojnemu načrtu OŠ Tabor Logatec.
- Učiteljski zbor OŠ Tabor Logatec je dne 18. 9. 2017, podal pozitivno mnenje k Vzgojnemu načrtu OŠ Tabor Logatec.
- Svet staršev je dne, 27. 9. 2017, podal pozitivno mnenje k Vzgojnemu načrtu OŠ Tabor Logatec.
- Svet šole je na 2. seji dne 28. 9. 2017, na predlog ravnateljice sprejel Vzgojni načrt OŠ Tabor Logatec.

Ravnateljica: Miša Stržinar

Miša Stržinar

Predsednica Sveta Šole: Mateja Podgornik

Mateja Podgornik

Logatec, 29. 9. 2017

